

СТАНОВИЩЕ

от проф. д-р Емилия Константинова

по обявен конкурс за академична длъжност „доцент“ в АМТИИ „Проф. Асен Диамандиев“ - Пловдив по професионално направление 1.3 Педагогика на обучението по....., специалност „Психология и педагогика“ обявен в Държавен вестник, брой 5 от 16.01.2024 г.

Информация за конкурса

По обявения конкурс за „доцент“ по професионално направление 1.3 Педагогика на обучението по...., специалност „Психология и педагогика“ в АМТИИ „Проф. Асен Диамандиев“, публикуван в ДВ бр.5 от 16.01.2024 г. има един явил се кандидат – гл.ас. д-р Лилия Виткова Стоилова.

В съответствие с изискванията на ЗРАСРБ, ППЗРАСРБ и Правилника за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академична длъжност „доцент“ в АМТИИ “Проф. Асен Диамандиев” кандидатката е приложила всички необходими документи, издадени трудове и научни публикации.

Наличната наукометрия по показатели и точки, представени от гл.ас. д-р Лилия Виткова Стоилова покрива минималните национални изискванията на НАЦИД, определени по закон за академичната длъжност „доцент“ в съответното направление.

Кратки биографични данни и академично израстване на кандидата

Лилия Стоилова завършва последователно специалност „Психология“ - 2010 г. и специалност „Славянска филология – сръбски и хърватски“- 2011 г. в ПУ „Паисий Хилендарски“ и магистратура по специалността „Социална и юридическа психология“ в СУ „Св. Кл.Охридски“. По време на следването си посещава лекции в Белгарския университет /Сърбия/, Загребския университет /Хърватия/ и в университета на Баня Лука /Босна и Херцеговина/. Като докторант в ПУ „П.Хилендарски“ прави специализация в гр. Любляна /Словения/, а през 2014 г. – в Санкт-Петербургски държавен университет, Русия. Защишава успешно дисертация пред дисертационен съвет на ВАК в Русия през 2017 г. През 2023 година завършва още една магистратура “Съвременни образователни технологии” към Факултета по педагогика в СУ “Св.Климент Охридски”.

От 2012 г. до 2016 е водила упражнения по психология на развитието в специалностите „НУПЧЕ, „Социална педагогика“, „Психология“ и „Социални дейности“ в ПУ „П. Хилендарски“. От 2016 до днес е преподавател в АМТИИ „Проф. Асен Диамандиев“. След като печели конкурс за главен асистент преподава обща и възрастова психология, психология на изкуството, диференциална психология, патопсихология, психология на надареността на бакалаври и магистри.

През 2018 г. печели конкурс и става стипендиант по шестмесечна програма „Млади учени и постдокторанти“ - МОН към ПУ „Паисий Хилендарски“, през което време четири нейни статии са публикувани в Scopus и Web of Science. Участва в Европейски психологически конгрес в Москва - един от най-престижните конгреси на световно ниво. Включва се в ръководния екип на проект: „Самота срещу независимост през целия живот: перспективи и прозрения от България и Русия“ заедно с проф. Наталия Александрова, финансиран от Фонд научни изследвания. През 2020 година печели финансиране за проекта: “(Де)мотивационни фактори и характеристики при избора на учителската професия при ученици, студенти в педагогически специалности и начинаещи учители” към Фонд научни изследвания, чиито резултати от изследването публикува в монографията “Мотивационни детерминанти при избора на учителската професия при младите хора”, представена в настоящия конкурс.

Професионалните и научни интереси са насочени в областта на психологическите науки, психометрията, статистиката, педагогиката. Автор е на над 40 публикации. В Google Scholar има h-индекс 5, а в Researchgate – 4.

Обща характеристика на представените научни трудове

В биографията на гл.ас. д-р Лилия Стоилова се вижда нейната активна научно-изследователска дейност. От обема научната продукция за основен хабилитационен труд е представен: “Мотивационни детерминанти при избора на учителската професия при младите хора” и публикации в отделни издания, на които е автор и съавтор.

Монографичният труд съдържа въведение, три взаимосвързани глави, заключение и библиография от 112 български и чуждестранни литературни и

източника , с общ обем от 153 страници. Ясно формулирани са целите и задачите на изследването и отговарят на обекта на анализа и предмета на изследването. Бих отбелязала, че структурата следва логиката на всяко изследване от теоретичните постановки с изясняването на основните методи и понятиен апарат към практическото приложение на емперичното изследване. Правилното определяне на фактологията в първа глава е определящо за постигане на верността на извода от крайния анализ. Прави впечатление ясно следваните етапи описани във втора глава, броя на участниците в проучването (170 студента, изучаващи педагогически специалности, 247 учители и 409 ученици от 11-12 клас от 130 училища), данни събирани в продължение на две години, което говори за надеждна извадка. Освен това изборът на подходящ модел (дванадесет компонентния популярен модел на изследване) дава добра сравнимост с други подобни модели, както и количествен корелационен анализ за проверка на значимостта между субскалите и еднофакторен дисперсионен анализ, с които се установят статистически значимите различия по отделни характеристики – пол, специалност, етап на реализация. В трета глава е направени анализи на нагласите, мотивационните фактори за избор на учителската професия, разглеждани през различни психически и мисловни процеси, както и факторите за взимане на решения. В заключение авторът представя крайните резултати от изследването. Като ценен извод от получения цялостен анализ бих отбелязала и изведените десет важни препоръки.

Разглежданата проблематика е изключително актуална и на фона на липсващите емпирични изследвания е ценен източник за по-нататъшни проучвания и анализи за подобряване на мотивацията и утвърждаването на педагогическата професия като основополагаща за образователния процес.

Приноси от научно-приложен характер

Основните приноси, касаят хабилитационния труд и цялостната научно-изследователска и педагогическа дейност на кандидатката за развитие на научната, приложната и образователната сфера що се отнасят за авторовия ѝ възглед, насочен към изследване на специфични и важни области, каквито са психологията и педагогиката. В тази връзка сред основните достойнства на научната продукция е нейната научно-приложна ориентация не само за специалисти, изследователи, но и за студенти с насочени интереси към практики в областта на психологическите и

педагогическите науки. Като приносони моменти мога да обобщя, че в приложените трудове е направен анализ на актуални проблеми във възрастовата, педагогическата психология, здравната психология и педагогиката. Направените обобщения, изводи и препоръки за образователната и терапевтичната практика са достатъчно надеждни и научно издържани, подкрепени с публикации на съвременни авторитетни научни източници. В тази връзка апробирани и стандартизирани са няколко методики за българска извадка, могат да се разглеждат като отправна точка за терапевтична работа при справяне със стреса и по-лесна адаптация, както и засилване на мотивационните фактори при избора на учителската професия. Не на последно място могат успешно да се използват, за разработване на програма за работа при неблагоприятно справяне с възрастовите проблеми или с пандемична обстановка. Като цяло приносен момент на резултатите от изследването в реабилитационния труд и някои научни публикации е практическото им приложение и от администраторите в училищата, експерти в МОН, които разработват образователни стратегии и политики.

Имайки предвид изложените приноси, цялостната научно-изследователската дейност, педагогическия стаж и личните професионални качества на кандидатката ми дават основание за **положителната оценка и предлагам на уважаемото жури гл. ас. д-р Лилия Виткова Стоилова да бъде избрана да заеме академичната длъжност „доцент“** по професионално направление 1.3 Педагогика на обучението по.... , специалност „Психология и педагогика“ към катедра „Музикална педагогика и дирижиране“ в АМТИИ „Проф. Асен Диамандиев“.

14.05.2024 г.

ЧЛЕН НА ЖУРИТО:

/проф. д-р Емилия Константинова/