



**АКАДЕМИЯ ЗА МУЗИКАЛНО, ТАНЦОВО И
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО „Проф. Асен
Диамандиев“ – ПЛОВДИВ**

ФАКУЛТЕТ „МУЗИКАЛЕН ФОЛКЛОР И ХОРЕОГРАФИЯ“

КАТЕДРА „ТЕОРИЯ НА ИЗКУСВАТА“

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по дисциплината

БИБЛИОТЕРАПИЯ

**Образователно-квалификационна степен: “Магистър”
Редовно обучение**

ИЗГОТВИЛ:

(Цветомира Иванова)

Съгласувал:

(Доц. д-р Весела Казашка)

АНОТАЦИЯ

Обучението по дисциплина „Библиотерапия“ открива нови възможности за реализация на студентите в съвременния свят. Библиотерапията дава отговор и възможност за справяне с най-големия съвременен проблем, а именно: справяне със стреса и социалната изолация. В дисциплината „Библиотерапия“ са представени различни теории на изследователи от Европа, Русия и САЩ, свързани с

библиотерапията. Представени са различни определения и гледни точки за приложението на библиотерапията в училище и в живота като цяло. Влиянието на библиотерапията върху деца и възрастни, върху хора със специални потребности и хора в норма.

Актуалността на настоящата дисциплина се изразява в завишената необходимост и желание за по-добро взаимодействие с книгата, за справяне със стреса чрез нея, овладяването на стреса и правилното използване на библиотерапията, което води до справяне и създаване на възможности за развитие на човека. Целта на обучението е студентите от специалност „Арттерапия“ да получат нови знания, да ги осмислят и затвърдят и да имат възможност да ги приложат в практиката, а също да бъдат насочени към по-задълбочен анализ на библиотерапията.

ПРОГРАМА НА КОНТРОЛНИТЕ ПРОВЕРКИ

Текущ контрол се осъществява по време на лекциите през семестъра чрез събеседване и задания за домашна работа и самоподготовка. Самоподготовката включва подготовка на дигитални материали със съдържание по предварително зададена тема.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

ИЗПИТ

След приключване на обучението студентите ще получат задача да разработят и презентират проект по тема от програмното съдържание на учебния курс. Изпитът по «Библиотерапия» се състои в подготовка на курсова работа по предварително зададена тема. Оценка на студентите ще бъде извършена по шестобалната система, като най-високата оценка е Отличен (6), а най-ниската Слаб (2). Критериите за поставяне на съответната оценка са представени в Таблица № 2.

Оценяване на постиженията на студентите е насочено към очакваните резултати по отношение на познаване и владение на терминологичния апарат на учебната дисциплина; овладени знания по основните тематични направления, застъпени в лекционния курс; активно участие и креативно отношение към зададени казуси и работа по проекти. Критериите за оценяване се основават на:

- Обем, степен и трайност на знанията.
- Способност теоретичният материал да се интерпретира свободно.
- Владение на терминологията.

Таблица № 2 Критерии за оценяване

Отличен (6,00)	Студентът постига напълно очакваните резултати от учебната програма. В знанията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и студентът умее да ги използва успешно. Притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.
Много добър (5,00)	Студентът постига с малки изключения очакваните резултати от учебната програма. В знанията има незначителни пропуски, които не са съществени. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.
Добър (4)	Студентът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебната програма. Демонстрира добри знания и умения на познавателно равнище разбиране, успешно се справя с познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. В знанията има някои пропуски. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.
Среден (3)	Студентът постига само основните очаквани резултати от учебната програма. В знанията си ученикът има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани по време на лекциите и упражненията ситуации. Действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.
Слаб (2)	Студентът не постига очакваните резултати от учебната програма, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.