

**АКАДЕМИЯ ЗА МУЗИКАЛНО, ТАНЦОВО И ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО  
„ПРОФ. АСЕН ДИАМАНДИЕВ“ – ПЛОВДИВ**



**ФАКУЛТЕТ „Музикален фолклор и хореография**

**КАТЕДРА „Теория на изкуствата“**

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**по дисциплината**

### **Арттерапия при специфични групи**

**Образователно-квалификационна степен: магистър**

**Специалност: Арттерапия,  
Форма на обучение (*редовно*)**

**ИЗГОТВИЛ:**

**(проф. д-р Любима Деспотова- Толева, ДМ)**

### **АНОТАЦИЯ**

Арттерапията в специфични групи обяснява причините за използването на базирана на тема групова работа и предоставя подробности и насоки как да създадете и управлявате тематична арт терапевтична група. Ще бъдат разгледани всички аспекти на терапията — равни възможности, големина на групите, общ проблеми, безопасност – в широк диапазон от групи, от домове за настаняване до ситуации в общността. Ще бъде дадена възможност за използване на практика, основана на доказателства. Теоретичните и практически занимания варират от индивидуална работа до групова интерактивност. Студентите ще имат възможност да се запознаят със

спецификата на арттерапията при пациенти от различни групи – деца, възрастни, стари хора, с психиатрични заболявания, със зависимости, бърнаут, Медицинската терминология е нов език за клиентите, който трябва да бъде разбран и овладян. Хоспитализираният пациент е заобиколен от миризми, звуци, апаратура, които го карат да се чувства като транслиран на друго място. В този контекст арттерапевта може да бъде връзката с живота извън болницата и да осигури възможност за справяне със стреса, породен от болничната среда.

По време на курса се обръща особено внимание на връзката между арттерапията и невронауките, болестите и влиянието им върху качеството на живот на хората, стреса.

Организация на обучението - Учебната дисциплина „Арттерапия при специфични групи“ се изучава в рамките на един семестър с хорариум 15 часа лекции + 15 часа упражнения в медицинска среда.

### ПРОГРАМА НА КОНТРОЛНИТЕ ПРОВЕРКИ

Текущ контрол – две контролни проверки с тестови задачи върху учебния материал и изпит върху целия материал, изучаван през семестъра. До изпит се допускат само студентите, които са положили положително двете контролни проверки през семестъра. На самия изпит на студентите им се предлага да направят писмен анализ върху една от темите, изучавани през семестъра.

### КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Отличен (6,00)	Студентът постига напълно очакваните резултати от учебната програма. В знанията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и студентът умее да ги използва успешно. Притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.
Много добър (5,00)	Студентът постига с малки изключения очакваните резултати от учебната програма. В знанията има незначителни пропуски, които не са съществени. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.
Добър (4)	Студентът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебната програма. Демонстрира добри знания и умения на познавателно равнище разбиране, успешно се справя с познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. В знанията има някои пропуски. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките

	на изученото водят до краен резултат.
Среден (3)	Студентът постига само основните очаквани резултати от учебната програма. В знанията си ученикът има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани по време на лекциите и упражненията ситуации. Действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.
Слаб (2)	Студентът не постига очакваните резултати от учебната програма, заложи като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.