



ФАКУЛТЕТ „Музикален фолклор и хореография

КАТЕДРА „Теория на изкуствата“

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по дисциплината

Група и групова терапия

Образователно-квалификационна степен: магистър

**Специалност: Арттерапия,
Форма на обучение (*редовно*)**

ИЗГОТВИЛИ:

(доц. д-р Ц.Коловска)

(гл.ас.д-р Л.Стоилова)

АНОТАЦИЯ

Целта на дисциплината „Група и групова терапия“ е изучаването и развитието на груповата психотерапия. Задачите на дисциплината включват съдържанието на понятията "групова психотерапия", групов общност, форми на групов психотерапия, психотерапевтично лечение по трудова дейност и аспекти на трудотерапията, терапия от околната среда.

Дисциплината има практическо приложение на теоретичните модели в груповата работа. Представя се обзор на различните типове групи и се обсъждат някои общи принципи, които могат да се прилагат в работата в реалността на културното разнообразие в групите. Дисциплината акцентира и върху основните въпроси на воденето на група, като личностните характеристики на ефективните водещи, проблемите, пред които се изправят, различните стилове на водене на групи, уменията, нужни за ефективно водене на групи. Разглеждат се основни теоретични подходи към

групово консултиране. Дисциплината се фокусира и върху практическото приложение на теориите и принципите.

Изучаването на тази учебна дисциплина е насочено към развиване на следните професионални и универсални компетенции сред студентите: готовност за абстрактно мислене, анализ, синтез; готовност за изпълнение на комплекс от мерки, насочени към запазване и насърчаване на здравето и включително формиране на здравословен начин на живот, предотвратяване на възникването и (или) разпространението на заболявания, тяхното ранно диагностициране, идентифициране на причините и условията за тяхното възникване и развитие, както и фактори на околната среда, насочени към премахване на вредните ефекти върху човешкото здраве; способността да се идентифицират патологични състояния, симптоми, болестни синдроми, нозологични форми при пациенти в съответствие с Международната класификация на болестите и свързаните с тях здравословни проблеми; желание за подлагане на психотерапия при хора, които се нуждаят от психотерапевтично лечение

ПРОГРАМА НА КОНТРОЛНИТЕ ПРОВЕРКИ

Текущ контрол – една контролна проверка с тестови задачи върху учебния материал и изпит върху целия материал, изучаван през семестъра.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Отличен 6 – отговорите на поставените въпроси се излагат логично, последователно и не изискват допълнителни пояснения. Правят се обосновани изводи. Студентът демонстрира задълбочени знания по дадени теории, свързани с груповата психотерапия, разбира всички явления и процеси в груповата психотерапия, умее грамотно да оперира с психо-терапевтични категории. Студентът отговаря на всеки поставен въпрос уверено, ясно формулира и изразява правилно своите разсъждения. Студентът активно участва през семестъра и е изпълнявал възложените му задачи със старание.

Много добър 5 – студентът демонстрира систематично и задълбочено познание по проблемите на груповата психотерапия. Демонстрира способности творчески да прилага теоретичните познания в решаването на професионални задачи, владее понятийния апарат, но се допускат някои фактологични грешки. Демонстрира способност за анализ и съпоставяне на различни подходи за решаване на дадена проблематика. Студентът отговаря на всеки зададен въпрос, но не напълно уверено и изчерпателно. Студентът активно е участвал през семестъра и е изпълнявал навреме възложените му задачи.

Оценка „Добър 4“ се поставя, когато отговорите на поставените въпроси се излагат систематично и последователно. Демонстрират се умения да се анализира материала по групово консултиране, но не всички изводи, направени от студента, носят аргументиран и доказателствен характер. Като цяло студентът дава правилни отговори, знае основни характеристики на психотерапевтичните категории в рамките на препоръчаната литература и лекции. Задължително разбира взаимовръзката между явленията и процесите и знае основните закономерности в груповата психотерапия. Допуска обаче отделни грешки и неточности в отговора. Студентът е взимал пасивно участие по време на лекции.

Оценка „Среден 3“ – допускат се нарушения в последователността на излагане на учебния материал по патопсихология. Студентът демонстрира повърхностни знания по даден въпрос. Има затруднения да направи изводи. Студентът владее основи и фундаментални принципи от програмния материал в обем. Но допуска съществени грешки в отговора си. Студентът знае същността на основни категории в груповото консултиране. Отговорите му са кратки и приведените от него формулировки са недостатъчно ясни и допуска сериозни

неточности. Положителна оценка може да бъде поставена при условие, че студентът разбира същността на основните категории и теории по даден въпрос.

Оценка „Слаб 2“ – материалът се възпроизвежда непоследователно, не се представя каквато и да е система от познания по патопсихология. Студентът не е усвоил основни въпроси в процеса на обучение, не разбира същността на процесите и явленията, не може да отговори на елементарни въпроси като „какво е.....?“ или „Защо съществува това явление?“ Оценка „Слаб 2“ се поставя на студент, в чиито отговор се откриват значителни липси в знанията от основния материал, допуска груби грешки в отговора си по даден психологически въпрос, демонстрира незнание на теорията и практиката в психологията. Студентът не е взимал никакво участие и не е изпълнявал възложените му задачи в срок.