



**АКАДЕМИЯ ЗА МУЗИКАЛНО, ТАНЦОВО И  
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО „Проф. Асен  
Диамандиев“ – ПЛОВДИВ**

**ФАКУЛТЕТ „МУЗИКАЛЕН ФОЛКЛОР И ХОРЕОГРАФИЯ“**

**КАТЕДРА „ТЕОРИЯ НА ИЗКУСТВОТА“**

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**по дисциплината**

### **АСИСТИРАЩИ И ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В АРТТЕРАПИЯТА**

**Образователно-квалификационна степен: “Магистър”  
Редовно обучение**

**ИЗГОТВИЛИ:**

**(Доц. д-р Весела Казашка)**

**(Цветомира Иванова)**

## **АНОТАЦИЯ**

Технологиите са насочени за подобряване качеството на живот на съвременния човек и са от особено значение за хората със специални потребности, а използването им е естествено, логично и необходимо. Студентите ще имат

възможност да се запознаят и да работят с различни асистиращи технологии, включително и информационни технологии, за деца, ученици и възрастни със специални потребности имат за цел да улеснят ежедневието на ползвателя, да повишат неговата самостоятелност. Те подкрепят хората със специални потребности в ежедневните му процедури – придвижване, хранене, хигиена, а от друга страна подпомагат и улесняват обучителният процес. По време на обучението студентите ще имат възможност да се запознаят с асистиращи технологии за четене, писане, математика, работа с компютър. Особено внимание ще бъде обърнато на асистиращите технологии за хора с увреден слух и зрение. Значително място в обучението е отделено за високите технологии и приложения (мобилни и компютърни) при обучението и в ежедневието на хората със специални образователни потребности. Асистиращите технологии са необходими за комуникация, обучение и независимост. Обучението се осъществява в рамките на един семестър с хорариум 15 часа лекции и 15 часа упражнения.

## **ПРОГРАМА НА КОНТРОЛНИТЕ ПРОВЕРКИ**

Текущ контрол се осъществява по време на лекциите през семестъра чрез събеседване и задания за домашна работа и самоподготовка. Самоподготовката включва подготовка на дигитални материали със съдържание по предварително зададена тема.

## **КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ**

### **ИЗПИТ**

След приключване на обучението студентите ще получат задача да разработят и презентират проект по тема от програмното съдържание на обучителния курс. Изпитът по «Асистиращи и информационни технологии в арттерапията» се състои в подготовка на курсова работа по предварително зададена тема. Оценка на студентите ще бъде извършена по шестобалната система, като най-високата оценка е Отличен (6), а най-ниската Слаб (2). Критериите за поставяне на съответната оценка са представени в Таблица № 2.

Оценяване на постиженията на студентите е насочено към очакваните резултати по отношение на познаване и владение на терминологичния апарат на учебната дисциплина; овладени знания по основните тематични направления, застъпени в

лекционния курс; активно участие и креативно отношение към зададени казуси и работа по проекти. Критериите за оценяване се основават на:

- Обем, степен и трайност на знанията.
- Способност теоретичният материал да се интерпретира свободно.
- Владее на терминологията.

**Таблица № 2 Критерии за оценяване**

<b>Отличен (6,00)</b>	Студентът постига напълно очакваните резултати от учебната програма. В знанията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и студентът умее да ги използва успешно. Притежава необходимите компетентностите и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.
<b>Много добър (5,00)</b>	Студентът постига с малки изключения очакваните резултати от учебната програма. В знанията има незначителни пропуски, които не са съществени. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.
<b>Добър (4)</b>	Студентът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебната програма. Демонстрира добри знания и умения на познавателно равнище разбиране, успешно се справя с познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. В знанията има някои пропуски. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.
<b>Среден (3)</b>	Студентът постига само основните очаквани резултати от учебната програма. В знанията си ученикът има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани по време на лекциите и упражненията ситуации. Действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.

<b>Слаб (2)</b>	Студентът не постига очакваните резултати от учебната програма, заложи като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.
-----------------	---