АКАДЕМИЯ ЗА МУЗИКАЛНО, ТАНЦОВО И ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО „ПРОФ. АСЕН ДИАМАНДИЕВ“ – ПЛОВДИВ

ФАКУЛТЕТ “МУЗИКАЛЕН ФОЛКЛОР И ХОРЕОГРАФИЯ”

КАТЕДРА “Музикален фолклор“

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по дисциплината

ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

Образователно-квалификационна степен: Бакалавър

Специалност: Изпълнителско изкуство (народни инструменти или народно пеене)

Форма на обучение: редовно

ИЗГОТВИЛ: .....

(доц. д-р Весела Казашка)

АНОТАЦИЯ

Обучението по предложената програма е насочено към запознаване на студентите с възможностите за приобщаване и работа с ученици със специални образователни потребности и надарени деца. Усвоените знания и умения по време на обучителния курс ще допринесат за усъвършенстване на професионалната компетентност на студентите, като осигуряват знания, свързани с приобщаващата среда в училище и детска градина, като част от съвременния образователен процес и изискванията към него.

Курс на обучение предвижда лекционна част и упражнения. В лекционната а част са предвидени теми, насочени към обогатяване на знанията относно:

- Позитивната стигма към на децата със специални образователни потребности в масовото училище и детската градина;
- Законова и нормативна уредба, регламентираща приобщаващото образование в България,
- Асистиращи и информационни технологии за хора със специални потребности.
- Добри практики в страната и чужбина, свързани с приобщаващото образование.

Практическият аспект на курса е насочен към споделяне на опита, базиран на работа по съвместни проекти, свързани с деца със СОП в България, Румъния, Полша. Ще бъдат представени демонстрации, наблюдение на клипове на работа на педагози в реална работна среда с деца със СОП, дискусия, работа в екип и поставяне на конкретни задачи, пряко участие и изпълнение на задачи, свързани с приобщаващото образование на деца и ученици със СОП.

Използваните методи на обучение са работа в екип, самостоятелна работа, наблюдение, дискусия, демонстрация. Освен тях, предвид спецификата на дисциплината особено подходящи при преподаване на материята са интерактивните методи „Неформална дискусия“, „Обсъждане на реален проблем“, „Въпроси и отговори“, „Дебати“, „Казуси и решаване на проблеми“, „Симулация“ и др.

ПРОГРАМА НА КОНТРОЛНИТЕ ПРОВЕРКИ

Текущ контрол се осъществява по време на упражненията през семестъра чрез събеседване и задания за домашна работа и самоподготовка. Самоподготовката включва подготовка на дигитални материали със съдържание по предварително зададена тема.

След приключване на обучението студентите ще получат задача да разработят и презентират проект по тема от програмното съдържание на обучителния курс. Проектът и представянето на студента ще бъдат оценени.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Изпитът по „Приобщаващо образование“ се състои в подготовка и оценяване на курсова работа. Оценяването на студентите ще бъде извършено по шестобалната система, като най-високата оценка е Отличен (6), а най- ниската Слаб (2). Критериите за поставяне на съответната оценка са:

Отличен (6,00)	Студентът постига напълно очакваните резултати от учебната програма. В знанията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и студентът умее да ги използва успешно. Притежава необходимите компетентностите и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.
Много добър (5,00)	Студентът постига с малки изключения очакваните резултати от учебната програма. В знанията има незначителни пропуски, които не са съществени. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.
Добър (4)	Студентът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебната програма. Демонстрира добри знания и умения на познавателно равнище разбиране, успешно се справя с познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. В знанията има някои пропуски. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.
Среден (3)	Студентът постига само основните очаквани резултати от учебната програма. В знанията си ученикът има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани по време на лекциите и упражненията ситуации. Действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.
Слаб (2)	Студентът не постига очакваните резултати от учебната програма, заложени като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.